

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра практики англійської мови**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**  
**КРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН**  
**підготовки бакалавра**

**Луцьк – 2025**

**Силабус вибіркового освітнього компонента «КРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН» підготовки бакалавра.**

**Розробник:**

**Василенко О. В.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Гордієнко Ю.А.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 29.08.2025 р.

**Завідувач кафедри:**



Коляда Е. К.

## I. Опис навчальної дисципліни

*Таблиця 1 (денна форма)*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма здобуття освіти	А Освіта  <i>A4 Середня освіта</i> предметна спеціальність <i>A4.01 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</i> спеціалізація <i>A4.021 Англійська мова та зарубіжна література</i>	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання 2
		Семестр 4
		Лекції 14 год.
		Практичні (семінарські) 16 год.
ІНДЗ: €	Самостійна робота 110 год.	
	Консультації 10 год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		<i>англійська</i>

*Таблиця 1а (заочна форма)*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма здобуття освіти	А Освіта  <i>A4 Середня освіта</i> предметна спеціальність <i>A4.01 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</i> спеціалізація <i>A4.021 Англійська мова та зарубіжна література</i>	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання 2
		Семестр 4
		Лекції 6 год.
		Практичні (семінарські) 4 год.
ІНДЗ: €	Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література	
	Самостійна робота 122 год.	
	Консультації 18 год.	
Мова навчання		<i>англійська</i>

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Василенко Ольга Вікторівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	моб.т. (050)6407547
	<a href="mailto:vasylenko@vnu.edu.ua">vasylenko@vnu.edu.ua</a> , <a href="mailto:olyavnu@ukr.net">olyavnu@ukr.net</a>
Дні занять	<a href="http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi">http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi</a>
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання та зауваження можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу.

Силабус вибіркового освітнього компонента «Країнознавство англійськомовних країн» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти рівня бакалавр 2 року навчання денної та заочної форм навчання факультету іноземної філології.

Даний вибіркового освітній компонент знайомить здобувачів з особливостями географічного положення, історії та культури Великої Британії, США, Канади, Австралії та Нової Зеландії. Акцентом курсу є вивчення походження британського та американського варіантів англійської мови, їх спільні та відмінні риси. Як аспект практичного курсу англійської мови, даний вибіркового освітній компонент реалізовує практику відбору відомостей про національно-культурну специфіку мовного спілкування з метою забезпечення комунікативної та перекладацької компетенції здобувачів, що вивчають англійську мову.

**Об'єктом** даного курсу є відомості про історію, географію, культуру, відомих історичних осіб, мовні особливості англійської мови стран Великої Британії, США та Канади, британські та американські мовні реалії.

**Предметом** курсу є особливості формування лінгвокраєзнавчої компетенції на основі вивчення англійських мовних реалій британського і американського варіантів англійської мови. Реалії пов'язані з найважливішими історичними подіями, культурно-історичними та соціальними явищами, географічними поняттями, особливостями національної культури, суспільно-політичним життям, державним устроєм, економікою, традиціями та звичаями народу – носія мови.

Пререквізити/постреквізити. Курс читається англійською мовою, тому обов'язковою умовою для засвоєння курсу є володіння англійською мовою на рівні B2 у фонетичному, лексичному та граматичному аспектах, а також базові знання здобувачів вищої освіти про англійськомовні країни.

Широко використовуються також відомості, що були здобуті протягом

вивчення теоретичних курсів з вступу до мовознавства, літератури англomовних країн та основ критичного мислення.

До постреквізитів (дисциплін, для вивчення яких потрібні відомості, що здобуваються в процесі вивчення освітнього компонента «Країнознавство англomовних країн») належать теоретичний курс англійської мови, англійська мова.

## **2. Мета і завдання освітнього компонента.**

**Метою** викладання освітнього компонента «Країнознавство англomовних країн» є:

1) створення лінгвокультурного фону знань здобувачів за рахунок розширення лінгвістичного світогляду;

2) формування у здобувачів комунікативної, лінгвістичної і соціокультурної компетенції. Грамотна англomовна комунікативна компетенція є обов'язковою для проведення успішної міжкультурної комунікації, яка пов'язана з сучасним станом розвитку культури Великої Британії, США, Канади, та інших англomовних країн;

3) накопичення мовних одиниць-реалій, що є необхідним для формування лінгвокраїнознавчої компетентності у структури комунікативної компетенції.

4) формування та підтримка інтересу до країн, мова яких вивчається, а також до їх суспільного життя, матеріального побуту, історії та культури;

5) розвиток у здобувачів вищої освіти почуття колективізму та самостійності через роботу над проектами в групах;

6) всебічно формування загальної та професійної культури.

**Основні завдання** освітнього компонента «Лінгвокраїнознавство англomовних країн»:

1) ознайомити здобувачів з географією, історією та культурою Великої Британії, США та Канади;

2) ознайомити з основними термінами та реаліями історичного, політичного та культурного життя Великої Британії, США та Канади;

3) ознайомити з історією походження британського і американського варіантів англійської мови, їх спільними і відмінними рисами;

4) надати базові лінгвістичні знання про мовні особливості англійських реалій, їх українських еквівалентів, з метою заохочення студентів до науково-пошукової роботи, пов'язаної з лінгвокультурологічним аспектом вивчення англійської мови. Подальша науково-пошукова робота може мати форму окремих наукових статей, тез, курсових та магістерських досліджень;

5) формувати дослідницьки навички: пошук, відбір, систематизація та аналіз інформації, оформлення і публічна презентація проектів;

**Методи навчання:** пояснювально-ілюстративний, аналітичний, метод кейс-стаді, метод проектів, методи дистанційного навчання.

## **3. Soft skills.**

Вивчення ВОК «Лінгвокраїнознавство англomовних країн» сприяє розвитку

наступних навичок:

- 1) Міжкультурна компетентність та емоційний інтелект. Здобувачі вчаться розуміти та поважати культурні відмінності та соціальні норми носіїв англійської мови;
- 2) Критичне мислення. Здобувачі вчаться аналізувати та порівнювати історичні й культурні події англомовних країн;
- 3) Креативність та дослідницькі навички. Здобувачі самостійно працюють над індивідуальними проєктами (презентації, плакати, реферати), використовуючи автентичні матеріали, що розвиває творчий підхід до дослідження та навички дослідника.
- 4) Вміння працювати в команді. Вичення курсу передбачає спільну підготовку проєктів, що формує у здобувачів навички взаємодопомоги, толерантного ставлення один до одного та взаємоповаги.

#### 4. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекцій	Практ.	Самост. робота	Інд. робота	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Lyngvo-Country studies of Great Britain.</b>							
<b>Тема 1.</b> The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of Great Britain.	54	2	2	44		2	ДС / Т
<b>Тема 2.</b> The formation of the English language.	12	2	2	6		2	
<b>Тема 3.</b> The peculiarities of the functioning and translation of British realia.	14	1	2	8		2	
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>80</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>58</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2. Lyngvo-Country studies of the USA. Lyngvo-Country studies of Canada. General information about Australia and New Zealand.</b>							
<b>Тема 4.</b> The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of the USA.	23	2	2	20			ДС / Т

<b>Тема 5.</b> Regional differences. East.South- East.South.South-West.West. North. Central Region.	12	2	2	10			
<b>Тема 6.</b> The peculiarities of the functioning and translation of American linguistic realia.	10	1	2	6		2	
<b>Тема 7.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Canada.	13	2	2	8		2	
<b>Тема 8.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Australia and New Zealand.	12	2	2	8			
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>70</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>52</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Самостійна робота</b>							<b>10</b>
<b>ІНДЗ</b>							<b>20</b>
<b>Модульна контрольна робота 1</b>							<b>10</b>
<b>Модульна контрольна робота 2</b>							<b>10</b>
<b>Підсумкова контрольна робота</b>							<b>30</b>
<b>Всього годин:</b>	<b>150</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>110</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

\* Методи контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекцій	Практ.	Самост. робота	Інд. робота	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b> Lyngvo-Country studies as an aspect of lingvocultural description of English ethnospecific units. Lyngvo-country studies of Great Britain.							
<b>Тема 1.</b> The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of Great Britain.	<b>56</b>	1	1	52		2	ДС/Т
<b>Тема 2.</b> The formation of the English language.	<b>9</b>	1	1	6		2	

<b>Тема 3.</b> The peculiarities of the functioning and translation of British realia.	8			6		2	
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> Lyngvo-Country studies of the USA. Lyngvo-Country studies of Canada.							
<b>Тема 4.</b> The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of the USA.	18	1		14		2	ДС / Т
<b>Тема 5.</b> Regional differences. East.South- East.South.South-West.West. North. Central Region.	21		2	16		4	
<b>Тема 6.</b> The peculiarities of the functioning and translation of American linguistic realia.	9	1		6		2	
<b>Тема 7.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Canada.	16	1		12		2	
<b>Тема 8.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Australia and New Zealand.	13	1		10		2	
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>77</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>58</b>		<b>12</b>	<b>10</b>
<b>ІНДЗ</b>							<b>20</b>
<b>Самостійна робота</b>							<b>10</b>
<b>Модульна контрольна робота 1</b>							<b>10</b>
<b>Модульна контрольна робота 2</b>							<b>10</b>
<b>Підсумкова контрольна робота</b>							<b>30</b>
<b>Всього годин:</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>122</b>		<b>18</b>	<b>100</b>

\* Методи контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

**Завдання для самостійного опрацювання.**

*Таблиця 3*

Тема	Кількість годин		Завдання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
<b>Theme 1.</b> The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of Great Britain.	44	52	To learn the names of mountains, rivers, lakes, seas and oceans that wash the British Isles. To make notes about the political unification of the UK. To note the main data and events of the Celtic, Roman, Anglo-Saxon, Danish and Norman conquests. To note the results of the Anglo-Saxon, Danish and Norman conquests in the language. To make notes about the Tudor period, the Reformation, the Stuart period, the Civil War, about Oliver Cromwell, the Industrial Revolution, Chartism, Victorian Age, WWI, WWII and the role of Britain in these wars.
<b>Тема 2.</b> The formation of the English language.	6	6	To note the main periods in the formation of the English language.
<b>Theme 3.</b> The peculiarities of the functioning and translation of British linguistic realia.	8	6	To write the explanation of 5 British realia, to find their Ukrainian equivalents.
<b>Theme 4.</b> The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of the USA.	20	14	To learn the names of mountains, rivers, lakes, seas and oceans that wash the territory of USA. To learn the climatic zones of the USA. To read about the division of powers in the country. To make notes about the main data and events: the American Revolution, the Civil War, the WWI, the WWII and the role of the USA in these wars.
<b>Тема 5.</b> Regional differences. East. South-East. South. South-West. West. North. Central Region.	10	16	To prepare a presentation (in groups) about the territory, climate, economy of the certain region of the country. Speak about ethnic composition and the differences in accents. Choose one-two states to present them in details.
<b>Theme 6.</b> The peculiarities of the functioning and translation of American linguistic realia.	6	6	To write the explanation of 5 American realia, to find their Ukrainian equivalents.

<b>Тема 7.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Canada.	8	12	To study the peculiarities of the relief and climate of Canada. To learn the names of provinces in Canada. To study the system of administration of the country.
<b>Тема 8.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Australia and New Zealand.	8	10	To find interesting facts about the geography, history, culture and languages of Australia and New Zealand.
<b>Разом:</b>	<b>110</b>	<b>122</b>	

## **5. Політика оцінювання**

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Всі види діяльності оцінюються певною кількістю балів. **Сумарна кількість балів в кінці курсу – 100.**

Кінцева оцінка обраховується як сума результатів всіх видів робіт, передбачених програмою, і може бути зарахована, якщо здобувач погоджується з цією оцінкою.

Якщо здобувач не набрав **необхідних 60 балів** протягом семестру, або якщо має бажання підвищити рейтинг, він складає залік.

### **Система накопичення балів**

**Поточний контроль (70б.)** передбачає здійснення перевірки рівня знань здобувачів вищої освіти при виконанні різного виду завдань: **усних відповідей, участі в дискусіях та написанні контрольних робіт (40 балів за 2 модуля, по 20 балів за модуль: 10 – усна відповідь, і 10 – написання модульної контрольної роботи), виконання завдання для самостійної роботи (10 балів), виконання ІНДЗ (20 балів).**

**1. Поточне оцінювання під час семінарських занять.** Максимальна кількість балів за роботу на одному семінарському занятті – **5 балів**. Якщо здобувач вищої освіти отримав декілька оцінок в межах змістового модуля, і їх сума перевищує максимальну (10б.), викладач може відмітити активність студента і додати **додатковий бал (максимум 1б.)** до кінцевої оцінки.

**Критерії оцінювання знань здобувача  
вищої освіти на семінарських заняттях**

<b>Бали</b>	<b>Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача</b>
<b>5</b>	Здобувач має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач вільно володіє лінгвокраїнознавчою термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін, демонструє широкі й системні знання лінгвокраїнознавчої тематики, вільно володіє лінгвокраїнознавчою лексикою, бере активну участь у дискусіях.
<b>4</b>	Знання здобувача є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки, вільно володіє лінгвокраїнознавчою лексикою, бере активну участь під час дискусій (допускаються незначні помилки в мовленні або у використанні фактів з теми). Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
<b>3</b>	Здобувач демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Здобувач здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. Здобувач демонструє володіння невеликою кількістю лексичних одиниць лінгвокраїнознавчої лексики, посередню участь у дискусіях, нечітке формулювання відповіді.
<b>0-2</b>	Здобувач демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію. Здобувач демонструє невірні усні відповіді на аудиторних заняттях, невиконання самостійної роботи, або виконання зі значними помилками, відсутність знань лінгвокраїнознавчої тематики, відсутність участі в дискусіях, не вміння сформулювати відповідь.

**2. Самостійна робота (10б.).** Завдання для самостійної роботи: підготувати письмовий опис 5 британських і 5 американських реалій англійською мовою і дати їх еквівалент українською мовою (кожна реалія оцінюється в максимум 1 бал).

*Критерії оцінювання реалії:*

- ступінь унікальності явища (наскільки явище є притаманним лише даній країні, або іншим країнам теж) – **0,3б.**
- правильність перекладу українською мовою – **0,3б.**
- обсяг інформації: – **0,4б.**

**4. ІНДЗ (20б): (підготовка презентації (10б.) і реферату (10 балів)).** Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за виконання індивідуальної роботи становить **20 балів.**

*Презентація оцінюється за 4-ма критеріями:*

- 1) технічне оформлення: титульний лист (1б.), зміст (1б.), завершення презентації (1б.) – **максимум 3 бала;** форма оформлення – довільна;
  - 2) грамотність, логічність та послідовність викладу – **максимум 1 бал;**
  - 3) обсяг: 1 слайд оцінюється в 0,25б. Мінімально необхідна кількість слайдів – 16 і більше:  $16 \times 0,25 = 4$  бала;
  - 4) чіткість та ілюстративність – **максимум 2 бал.**
- Максимальна оцінка за презентацію – 10 балів.

*Реферат оцінюється за 4-ма критеріями:*

- 1) технічне оформлення: оформлені згідно вимог титульний лист (2б.), зміст (0,2б.), та список літератури (3б.) – **максимум 7 балів;**
- 2) грамотність, послідовність викладу (1б.), відповідність темі (1б.) – **максимум 2 бала;**
- 3) відповідність пунктів реферату і слайдів презентації – **максимум 1 бал.**

Максимальна оцінка за реферат – 10 балів.

За відмінне виконання презентації / велику кількість слайдів / великій об'єм інформації в рефераті / насиченість презентації інформацією / різноплановість подачі інформації / оригінальність висвітлення теми викладач може додати додатковий бал (**максимум 1б.**) до кінцевої оцінки.

**Підсумковий контроль (30б.)** складається з одного модуля і передбачає написання підсумкової контрольної роботи, яка оцінюється максимум в **30 балів:**

27 тестових завдань – **27 балів;**

1 відкрите питання – **3 бала.**

Таким чином, здобувачі денної і заочної форм навчання можуть отримати кінцевий бал (**макс. 100 б.**) за сумою результатів :

10 балів – поточна за 1 модуль (усні відповіді)

10 балів – поточна за 2 модуль (усні відповіді)

- 10 балів – контрольна робота 1
- 10 балів – контрольна робота 2
- 10 балів – самостійна робота
- 20 балів – ІНДЗ
- 30 балів – підсумкова контрольна робота

Сумарна кількість балів, яку здобувач може отримати при засвоєнні даного освітнього компонента за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: **зараховано, незараховано.**

Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перекладання)

**Політика викладача щодо здобувача вищої освіти.** Відвідування занять обов’язковим. Якщо здобувач не може бути присутнім на практичних заняттях, він має можливість працювати за індивідуальним планом.

Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (**з поважної причини або з відома викладача**) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал за попередньою домовленістю з викладачем. Зокрема, у разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті здобувач представляє опрацьовану тему у вигляді конспекта, презентації, або плаката. За відсутності на практичному (семінарському) занятті, здобувач може підготувати доповідь, презентацію на одну з пропущених тем. Знання здобувача оцінюють за результатами усного опитування по темі. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання (самостійну роботу, індивідуальну роботу) вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та доздати його викладачу.

Якщо здобувач хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), підготовка плаката, або написання тез.

Відсутність здобувача освіти на під час проведення поточного контролю (дискусії, написання модульних контрольних робіт) оцінюється у “0” балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови та кафедрою англійської філології.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість за змістовий модуль, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку

роботи над наступним модулем. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки за змістовий модуль не дозволяється.

Здобувачі, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

– **3 бали** – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– **5 балів** – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– **10 балів** – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– **15 балів** – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

### **Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.**

Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіті, регулюється [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

При цьому здобувач у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

**Політика щодо академічної мобільності.** Невід'ємною частиною вивчення іноземної мови та становлення кваліфікованого випускника вважаємо академічну мобільність, яка регулюється відповідним [Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

### **Політика щодо академічної доброчесності.**

Під час вивчення ОК «Країнознавство англomовних країн» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки. ) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, реферування тексту / статті тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (модульних контрольних роботах) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачу з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Підготовка до практичних занять має бути вчасною. Якщо здобувач був відсутній на занятті з поважної причини (участь у конференції та конкурсах, академічна мобільність), він може здати матеріал викладачу в індивідуальному режимі (коли викладач має години консультації на кафедрі практики англійської мови) або на його електронну скриньку. Дедлайном до кожного пропущеного практичного заняття вважається надсилання виконаних завдань практичного заняття на електронну скриньку викладача до початку наступного практичного заняття або їх здавання на консультації викладачу.

### **6. Підсумковий контроль**

Вивчення курсу «Країнознавство англomовних країн» закінчується **заліком**.

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно із розкладом. Залік проводиться у вигляді **залікової контрольної роботи**, яка оцінюється **максимум в 100 балів**. Відсутність здобувача на підсумковій контрольній роботі оцінюється у "0" балів. Повторне написання підсумкової контрольної роботи для здобувача можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

### **Підсумкова контрольна робота – 100 балів.**

Письмова залікова контрольна робота складається з 80 тестових завдань та 2х творчих завдань (1 – з історії Великої Британії, 1 – з історії США/Канади).

1 тестове завдання оцінюється в **1 бал**. Максимальна оцінка за тестові завдання – **80 балів**.

Одне творче завдання оцінюється максимально в **10 балів**: наявність правильно вказаних дат, прізвищ – **3 бала**, опис історичних подій, – **5 бал**, обсяг не менше 5 речень – **2 бала**.

Максимальна оцінка за два творчих завдання –  $10 + 10 = 20$  **балів**.

## **7. Питання на залік**

### **Lingvo and Country Studies**

#### **BRITAIN**

1. The ancient civilization on the territory of the British Isles (the pre-Celtic period).
2. The Celts and their life.
3. Roman Empire and Roman Conquest. Changes brought by the Roman Conquest.
4. The Anglo-Saxon Conquest of Britain.
5. Conversion of Anglo-Saxons into Christianity.
6. Unification of the Anglo-Saxon Kingdoms in the 9<sup>th</sup>-10<sup>th</sup> centuries and establishment of the United Kingdom of England. The Scandinavian invasion.
7. Strengthening of the Kingdom under the reign of Alfred the Great. The Danelaw.
8. The Normans. The Norman Conquest.
9. Changes brought by the Norman Conquest. Effects on the language.
10. Struggle for the limitation of the king's power in England. The Great Charter and the beginning of Parliament.
11. The Hundred Years' War (1337-1453).
12. A bloody period of political reaction in England. War of Roses.
13. Tudor absolutism of the 15<sup>th</sup>-16<sup>th</sup> centuries. Henry VII.
14. The Reformation in Britain. Henry VIII.
15. The Protestant-Catholic struggle in the 16<sup>th</sup> century. Mary I (Bloody). Elisabeth I.
16. The Stuarts and the Parliament. The Civil war in Britain.
17. Republican Britain under the rule of Oliver Cromwell.
18. The Industrial revolution of the 18<sup>th</sup>-19<sup>th</sup> centuries. The establishment of colonial empire.
19. Chartism.
20. The growth of the colonial empire during Victorian Age (1815-1892)
21. The Crimean War.
22. Britain at the end of 19<sup>th</sup> – beginning of the 20<sup>th</sup> centuries. The World War I. Great Britain in the War.
23. The World War II. Britain in the World War II.
24. Margaret Thatcher as the Prime Minister of the British Government (1975-1990).
25. Geographical position, latitude, longitude and territory of the UK. Notions of "Great Britain", "England", "United Kingdom".
26. The British Isles. Islands near the British Isles.
27. The flag, anthem, emblem (arms) of the UK.
28. The Commonwealth.
29. Peculiarities of the relief of the British Isles. Mountains, plateaus, plains, valleys.
30. Straits, seas, oceans washing the British Isles. Inland waters of the British Isles: lakes, rivers, their character and economic use.

31. Climate of the British Isles. Factors determining English climate.
32. Agriculture in Great Britain
33. Economy of the UK.
34. State system of the UK. The King and the Constitution. The Government.
35. Political Parties in the UK: Conservatives, the Labour Party, the Liberal Party, the Communist Party.
36. The Royal family.
37. Religion in Britain .
38. Greenwich the town of international time keeping.
39. English language – the reflection of history. Formation of the English language.

### **THE USA**

40. Geographical position of the USA, the territory of the USA. The general information about the USA.
41. The flag, anthem, emblem (arms) of the USA.
42. Peculiarities of the relief of the USA. Mountains, plateaus, plains, valleys.
43. Waters around the USA. Inland waters: rivers, lakes, their character and economic use.
44. Climate of the USA. Factors determining the American climate.
45. Natural resources and the economy of the USA.
46. Population of the USA. 4 waves of migration.
47. American English. The differences between American and British English.
48. Pre-colonial period in the history of the USA. The first civilizations and people inhabiting the USA.
49. The first Europeans in America.
50. The South of the USA.
51. The Northeast of the USA.
52. American conflict with Britain. Boston Tea Party. The beginning of the American Revolution.
53. American revolution (1765-1783). Struggle for Independence.
54. The Declaration of Independence.
55. The Civil War in the USA (1861-1865).
56. The USA in the WWI and WWII.

### **CANADA**

57. Geographical position of Canada, the territory of Canada. The general information about Canada.
58. Peculiarities of the Canadian relief. Mountains, plateaus, plains, valleys.
59. 5 regions of Canada.
60. Short history of Canada and its people.

## 8. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### *Основний перелік:*

1. Василенко О. В., Калиновська І.М., Коляда Е.К. Great Britain: History and Culture = Велика Британія : історія і культура : навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Луцьк : ВНУ, 2023. 384с.
2. Гороть Є. І., Малімон Л. К. Great Britain. Навчально-методична розробка для студентів II-III курсів факультету романо-германської філології. Луцьк : РВВ "Вежа, 2010. 114с.
3. Вигран О. Ф., Гербова С. К. та інші. Знайомтеся: Великобританія. Meet Great Britain К., 2001. 304с.
4. Вовченко Н. Ф. Across Great Britain = По Великій Британії : [навч. посіб.]. К. : «Знання», КОО, 2004. 222с.
5. Гапонів А. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни. Вінниця : «Нова книга», 2005. 464с.
6. Цегельська М. Great Britain: Geography, History, Language. Тернопіль: Підручники і посібники, 2007. 208с.
7. Яковенко Н. Л. Коротка історія Британії. Курс лекцій для студентів факультетів іноземної філології університетів. К. : «Богдана», 1999. 192с.
8. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Longman Group UK Limited, 2003. 192 p.
9. Harvey P., Jones Rh. Britain Explored. Longman Group UK Limited, 2002. 176p.

### *Додатковий перелік:*

1. Василенко О. В., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. The World. Навчально- методичне видання. Луцьк : Вежа-Друк, 2013. 81с.
2. Тарнопольский О.Б., Склярєнко Н.К. Стандарти комунікативної поведінки у США. Посібник для студентів старших курсів, які вивчають англійську мову як спеціальність. К., 2003. 208с.
3. Polupan V. L., Polupan A. P., Makhova V. V. English-Speaking Countries. Х., 2000. 208с.

### *Інтернет-ресурси*

[www.aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com)    [www.aboriginalculture.com.au](http://www.aboriginalculture.com.au)    [www.alaskacruises.com](http://www.alaskacruises.com)  
[www.australia.ov.au](http://www.australia.ov.au)  
[www.bbc.co.uk/history](http://www.bbc.co.uk/history)  
[www.bl.uk](http://www.bl.uk)  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com)  
<https://brocku.ca/international-services/international-student-guide/general-information-on-canada>

<http://www.digitalhistory.uh.edu>

[www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org)

[www.history.com](http://www.history.com)     [www.history.com/topics/us-presidents](http://www.history.com/topics/us-presidents)

[www.historytoday.com](http://www.historytoday.com)

[www.igordiksa.com](http://www.igordiksa.com)

<http://study.com/academy/lesson/post-war-great-britain-reforms-industry-economy.html>

<http://www.ipl.org/div/potus/>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Vietnam\\_War#Effect\\_on\\_the\\_United\\_States](https://en.wikipedia.org/wiki/Vietnam_War#Effect_on_the_United_States)

[https://en.wikipedia.org/wiki/AfricanAmerican\\_Civil\\_Rights\\_Movement\\_\(1954-68\)#Cold\\_War](https://en.wikipedia.org/wiki/AfricanAmerican_Civil_Rights_Movement_(1954-68)#Cold_War)

[www.worldwar2history.info](http://www.worldwar2history.info)